

№22 «Жемчужинка») объединились в **сетевое инновационное сообщество в рамках проекта «Развитие проектной деятельности в ДОО»** (научный руководитель Реброва В.И., к.п.н.). В качестве основной задачи сообщества - формирование и развитие проектной культуры участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и родителей). В ходе проекта педагоги-участники совместно изучали проектные технологии, способы их реализации с детьми дошкольного возраста, собирали передовой опыт. Параллельно начали апробацию различных видов проектов для детей дошкольного возраста (ситуативные проекты, проекты-занятия, исследовательские проекты, нормативные проекты, творческие проекты и т.д.). Круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, обмен опытом, открытые показы совместной с детьми деятельности – все эти формы позволили обогатить образовательную практику и уровень проектных умений педагогов. Проект продолжается, но уже сейчас очевидно, что формат сетевого объединения позволяет не только делиться опытом, но и приумножить его в несколько раз за счет вклада каждого детского сада-участника.

Сетевое инновационное объединение из 7-ми ДОО Всеволожского района Ленинградской области (МАДОУ «ДСКВ №35» п.Бугры, МДОУ «ДСКВ №59» д.Новое Девяткино, МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, МДОБУ «Агалатовский ДСКВ», МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ», дошкольное отделение МОУ «СОШ «Лесколловский центр образования», дошкольное отделение МОУ «СОШ Свердловский центр образования») было создано в 2017 году **по направлению «Повышение качества условий реализации ООП ДО в контексте ФГОС»** (научный руководитель Реброва В.И., к.п.н.).



Просмотр образовательных практик в ДОО-участниках

Совместное моделирование предметной среды

(сетевое объединение Ленинградская область)

Деятельность в проекте строилась на основе анализа качества условий и качества образовательной деятельности ДОО-участников проекта с помощью шкал комплексной оценки качества ECERS. Так, среди требующих «перезагрузки» оказались вопросы организации предметно-пространственной среды, грамотной разработки образовательной программы, форм планирования, способов образовательного взаимодействия с детьми с акцентом на поддержку детской инициативы и самостоятельности и др. Особенно актуальной оказалась задача определения доступных форм и способов организации образовательной деятельности (НОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, досуги и др.) в соответствии с современными требованиями. И целая серия мероприятий была ориентирована именно на данные ключевые направления: повышение квалификации, дискуссии, круглые столы, просмотры образовательных практик друг друга, деятельность рабочих групп, создание тематических библиотек и многое другое. Были разработаны и апробированы многие образовательные практики: форматы НОД, детско-взрослые проекты, акции, сюжетно-ролевые игры как формы образовательного процесса, самостоятельные познавательные активности детей, способы образовательного взаимодействия с родителями. Многие из апробированных способов и форм образовательной деятельности были обобщены и опубликованы в нашем журнале.

Опыт реализации разнообразных форм сетевого взаимодействия детских садов и педагогов убедительно показывает, что данные форматы необходимы, полезны, результативны и позволяют в практике совершенствовать образовательную деятельность. Подобное социальное партнерство, когда каждый из участников делится своим опытом, выполняет и «дарит» сообществу свою часть работы, позволяет получить не просто пользу, а «множественную полезность». Надеемся, что подобный опыт будет актуален для многих детских садов на пути достижения нового качества деятельности.